



## Texas Essential Knowledge and Skills Chapter 128 Spanish Language Arts and Reading Knowledge and Skills

El camino al éxito alignment  
with Texas Essentials Knowledge and Skills

### Estándares de Kindergarten:

**(1) Reading/Beginning Reading Skills/Print Awareness. Students understand how Spanish is written and printed. Students are expected to:**

Lectura/primeras destrezas de la lectura/conocimiento de la letra impresa. Los estudiantes entienden cómo el español se escribe y se imprime. Se espera que los estudiantes:

- a. recognize that spoken words can be represented by print for communication;  
reconozcan que las palabras habladas se pueden representar en forma escrita para comunicarse; ✓
- b. identify upper- and lower-case letters;  
identifiquen las letras mayúsculas y las letras minúsculas; ✓
- c. demonstrate the one-to-one correspondence between a spoken word and a printed word in text;  
demuestren la correspondencia uno a uno entre la palabra hablada y la palabra impresa en un texto; ✓
- d. recognize the difference between a letter and a printed word;  
reconozcan la diferencia entre una letra y una palabra impresa; ✓
- e. recognize that sentences are comprised of words separated by spaces and demonstrate the awareness of word boundaries (e.g., through kinesthetic or tactile actions such as clapping and jumping);  
reconozcan que las oraciones se componen de palabras separadas por espacios vacíos y demostrar conciencia de los límites o bordes de una palabra (ej., a través de movimientos del cuerpo o de acciones táctiles, tales como aplaudir y brincar); ✓
- f. hold a book right side up, turn its pages correctly, and know that reading moves from top to bottom and left to right; and  
sostengan un libro con la portada hacia arriba, dar vuelta a las páginas correctamente, y saber que lo que está escrito se lee de arriba hacia abajo y de derecha a izquierda; e ✓
- g. identify different parts of a book (e.g., front and back covers, title page).  
identifiquen las diferentes partes de un libro (ej., portada, contraportada, título de la página). ✓



## Texas Essential Knowledge and Skills Chapter 128 Spanish Language Arts and Reading Knowledge and Skills

El camino al éxito alignment  
with Texas Essentials Knowledge and Skills

### Estándares de Kindergarten:

#### (2) Reading/Beginning Reading Skills/Phonological Awareness. Students display phonological awareness. Students are expected to:

Lectura/primeras destrezas de la lectura/conciencia fonológica. Los estudiantes muestran conciencia fonológica. Se espera que los estudiantes:

- |  |   |
|--|---|
| <p>a. <b>identify a sentence made up of a group of words;</b><br/>identifiquen que una oración está compuesta de un grupo de palabras;</p>   | ✓ |
| <p>b. <b>identify syllables in spoken words;</b><br/>identifiquen las sílabas en las palabras habladas;</p>  | ✓ |
| <p>c. <b>orally generate rhymes in response to spoken words (e.g., "¿Qué rima con mesa?");</b><br/>produzcan rimas oralmente como respuesta a palabras habladas (ej., "¿Qué rima con mesa?");</p>  |   |
| <p>d. <b>distinguish orally presented rhyming pairs of words from non-rhyming pairs;</b><br/>distingan pares de palabras que riman enunciadas oralmente de aquellas que no riman;</p>  |   |
| <p>e. <b>recognize spoken alliteration or groups of words that begin with the same initial sound (e.g., "Pepe Pecas pica papas");</b><br/>reconozcan el concepto de la aliteración en palabras habladas o grupos de palabras que comienzan con el mismo sonido inicial (ej., "Pepe Pecas pica papas");</p> | ✓ |
| <p>f. <b>blend spoken phonemes to form syllables and words (e.g., /m/ .../a/ says ma, ma-pa says "mapa");</b><br/>mezclen fonemas hablados para formar sílabas y palabras (ej., /m/,/a/ dice ma; ma-pa dice "mapa");</p>   | ✓ |
| <p>g. <b>isolate the initial syllabic sound in spoken words (e.g., /pa/ta, /la/ta, /ra/ta); and</b><br/>separen el sonido silábico inicial en las palabras habladas (ej., /pa/ta, /la/ta, /ra/ta); y</p>   | ✓ |
| <p>h. <b>separate spoken multi-syllabic words into two to three syllables (e.g., /to/ /ma/ /te/).</b><br/>separen palabras multisilábicas habladas en dos o tres sílabas (ej., /to/ /ma/ /te/).</p>  | ✓ |



## Texas Essential Knowledge and Skills Chapter 128 Spanish Language Arts and Reading Knowledge and Skills

El camino al éxito alignment  
with Texas Essentials Knowledge and Skills

### Estándares de Kindergarten:

**(3) Reading/Beginning Reading Skills/Phonics. Students use the relationships between letters and sounds and morphological analysis to decode written Spanish. Students are expected to:**

Lectura/primeras destrezas de la lectura/fonética. Los estudiantes utilizan las relaciones entre las letras y los sonidos, así como el análisis morfológico para decodificar el español escrito. Se espera que los estudiantes:

- a. **decode the five vowel sounds;**  
decodifiquen los sonidos de las cinco vocales; ✓
- b. **decode syllables;**  
decodifiquen sílabas; ✓
- c. **use phonological knowledge to match sounds to individual letters and syllables, including hard and soft consonants such as "r," "c," and "g";**  
usen el conocimiento fonológico para combinar sonidos con letras individuales y con sílabas, incluyendo consonantes fuertes y suaves, tales como la "r", "c" y "g"; ✓
- d. **decode the written "y" when used as a conjunction, as in "mamá y papá";**  
decodifiquen la "y" escrita cuando se usa como una conjunción, como en "mamá y papá"; ✓
- e. **become familiar with the concept that "h" is silent;**  
se familiaricen con el concepto de la "h" como letra muda; ✓
- f. **become familiar with the digraphs /ch/, /rr/;**  
se familiaricen con las grafías /ch/, /rr/; ✓
- g. **become familiar with the concept that "ll" and "y" have the same sound (e.g., llave, ya);**  
se familiaricen con el concepto de que la "ll" y la "y" tienen el mismo sonido (ej., llave, ya); ✓



# Texas Essential Knowledge and Skills

## Chapter 128 Spanish Language Arts and Reading

### Knowledge and Skills

El camino al éxito alignment  
with Texas Essentials Knowledge and Skills

Estándares de Kindergarten:

**(3) Continued**

- h. use knowledge of consonant/vowel sound relationships to decode syllables and words in text and independent of content (e.g., CV, VC, CVC, CVCV words); and  
utilicen el conocimiento de las relaciones entre las consonantes y las vocales para decodificar sílabas y palabras de un texto y las que no dependen de un contenido (ej. palabras que tengan CV, VC, CVC, CVCV); y ✓
  
- i. recognize that new words are created when syllables are changed, added, or deleted.  
reconozcan que las palabras nuevas se forman al cambiar, añadir o quitar sílabas. ✓