



Estándares comunes para las artes de language en español

El camino al éxito alignment
with Common Core Standards

Estándares de lectura: Destrezas fundamentales

(Reading Standards: Foundational Skills)

Estándar	Estándares de Kindergarten:	
Conceptos de lo impreso:		
RF.K.1	1. Demuestran comprensión de la organización y características básicas de los materiales impresos. <i>Demonstrate understanding of the organization and basic features of print.</i>	✓
RF.K.1a	a. Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y página por página. <i>Follow words from left to right, top to bottom, and page by page.</i>	✓
RF.K.1b	b. Reconocen que el lenguaje oral (palabras habladas) se representa en el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. <i>Recognize that spoken words are represented in written language by specific sequences of letters.</i>	✓
RF.K.1c	c. Entienden que las palabras están separadas por espacios en los materiales impresos. <i>Understand that words are separated by spaces in print.</i>	✓
RF.K.1d	d. Reconocen y nombran todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto. <i>Recognize and name all upper-and lowercase letters of the alphabet.</i>	✓
Conciencia fonológica:		
RF.K.2	2. Demuestran comprensión de las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas). <i>Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).</i>	✓
RF.K.2b	b. Cuentan, pronuncian, combinan y segmentan las sílabas en palabras habladas. <i>Count, pronounce, blend, and segment syllables in spoken words.</i>	✓
RF.K.2c	c. Combinan y segmentan los sonidos (fonemas) consonánticos y vocálicos en una sílaba. <i>Blend and segment the consonant and vowel sounds (phonemes) in a syllable.</i>	✓
RF.K.2d	d. Separan y pronuncian los sonidos iniciales, medios y finales (fonemas) en palabras monosilábicas de tres fonemas (consonante-vocal-consonante, o CVC). Incluyen palabras que terminan con /l/ y /r/ (ejemplo: sal, sol, mar, por). <i>Isolate and pronounce the initial, medial, and final sounds (phonemes) in three-phoneme (consonant-vowel-consonant), or CVC words. This includes CVCs ending with /l/ and /r/. (e.g., sal, sol, mar, por).</i>	✓
RF.K.2e	e. Añaden o sustituyen sonidos individuales (fonemas) en palabras simples de una sílaba para formar nuevas palabras (ejemplo: mar-par; sal-sol; por-pon). <i>Add or substitute individual sounds (phonemes) in simple, one-syllable words to make new words.</i>	✓
<u>Acentuación:</u>		
RF.K.2g	g. Separan y cuentan oralmente las sílabas de una palabra. <i>Isolate and count the syllables in a word.</i>	✓



Estándares comunes para las artes de language en español

El camino al éxito alignment
with Common Core Standards

Estándares de lectura: Destrezas fundamentales

(Reading Standards: Foundational Skills)

Estándar	Estándares de Kindergarten:	
Fonética y reconocimiento de palabras:		
RF.K.3	3. Conocen y aplican a nivel de grado la fonética y las destrezas de análisis de palabras, en la decodificación de palabras. <i>Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.</i>	✓
RF.K.3a	a. Demuestran el conocimiento básico de la correspondencia entre letra y sonido (de una en una) al producir el sonido principal o los sonidos más frecuentes que representa cada consonante. <i>Demonstrate basic knowledge of one-to-one letter-sound correspondences by producing the primary sound or many of the most frequent sounds for each consonant.</i>	✓
RF.K.3b	b. Asocian los sonidos (fonemas) con la ortografía común (grafemas) para las cinco vocales incluyendo el uso de la ye (y) como equivalente de la vocal i. <i>Associate the sounds with the common spellings (graphemes) for the five vowels, including the use of the letter y to be equivalent to the vowel i.</i>	✓
RF.K.3c	c. Leen a simple vista palabras comunes de uso frecuente (ejemplo: el, la, veo, gusta, un, una, mi, es). <i>Read common high-frequency words by sight (e.g., el, la, veo, gusta, un, una, mi, es).</i>	✓
RF.K.3d	d. Distinguen entre palabras de ortografía similar mediante la identificación de los sonidos de las letras que son diferentes (con/son; niño/niña; masa/mesa). <i>Distinguish between similarly spelled words by identifying the sounds of the letters that differ (con/son; niño/niña; masa/mesa.)</i>	✓
<u>Acentuación:</u>		
RF.K.3e	e. Identifican las letras que representan a las vocales (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, incluyendo el uso de la ye (y) como equivalente a la i). <i>Identify the letters that represent the vowels (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, including the use of the letter y as the equivalent of the vowel i.)</i>	✓



Estándares comunes para las artes de language en español

El camino al éxito alignment
with Common Core Standards

Estándares de lectura: Destrezas fundamentales

(Reading Standards: Foundational Skills)

Estándar	Estándares de Primer Grado:	
Conciencia fonológica:		
RF.1.2	2. Demuestran comprensión de las palabras pronunciadas oralmente, las sílabas, y los sonidos (fonemas). <i>Demonstrate understanding of spoken words, syllables, and sounds (phonemes).</i>	✓
RF.1.2a	a. Distinguen los sonidos (fonemas) de las vocales en palabras. <i>Distinguish the sounds (phonemes) of vowels in words.</i>	✓
RF.1.2b	b. Forman oralmente palabras de una sílaba al combinar sonidos (fonemas), incluyendo combinaciones de consonantes (las, mar, sal). <i>Orally produce single-syllable words by blending sounds (phonemes).</i>	✓
RF.1.2c	c. Separan y pronuncian fonemas tales como la vocal inicial y media y los sonidos finales en palabras pronunciadas oralmente de una sola sílaba (monosilábicas). <i>Isolate and pronounce initial, medial vowel, and final sounds (phonemes) in spoken single-syllable words.</i>	✓
RF.1.2d	d. Dividen palabras monosilábicas en secuencia completa por sus sonidos individuales (fonemas). <i>Segment spoken single-syllable words into their complete sequence of individual sounds (phonemes).</i>	✓
RF.1.2e	e. Distinguen oralmente los sonidos de las vocales en una sola sílaba que forman un diptongo (auto, lluvia, agua, aire, ciudad). <i>Orally distinguish the vowel sounds in a single-syllable word that form a diphthong.</i>	✓
RF.1.2f	f. Reconocen que una sílaba puede consistir de una sólo vocal (a-mo, mí-o, dí-a, vi-ví-a, a-brí-a). <i>Recognize that a syllable can consist of a single vowel.</i>	✓
Fonética y reconocimiento de palabras:		
RF.1.3	3. Conocen y aplican la fonética y las destrezas de análisis de palabras al nivel de grado, en la decodificación de palabras. <i>Know and apply grade-level phonics and word analysis skills in decoding words.</i>	✓
RF.1.3a	a. Conocen la correlación grafo-fónica para diágrafos consonánticos comunes: ch, ll, rr (chile, lluvia, perro). <i>Know the spelling-sound correspondences for common consonant digraphs.</i>	✓
RF.1.3b	b. Distinguen entre las sílabas abiertas (terminan en vocal) y las sílabas cerradas (terminan en consonante). <i>Distinguish between open syllables (ending in a vowel) and closed syllables (ending in a consonant).</i>	✓
RF.1.3e	e. Decodifican palabras de dos y tres sílabas siguiendo patrones básicos al dividir las palabras en sílabas. <i>Decode two and three-syllable words following basic patterns by breaking the words into syllables.</i>	✓